

PEDAGÓGIAI PROGRAM

IHAROSBERÉNYI KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA



Tartalom

1. ISKOLÁNKRÓL.....	3
---------------------	---

2. NEVELÉSI PROGRAM.....	4
2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	4
2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	10
2.3. AZ AKTÍV TANULÁS, A TANULÓI KOMPETENCIAFEJLESZTÉS.....	11
2.4. AZ EGYÉNRE SZABOTT TANULÁSI LEHETŐSÉGEK.....	12
2.5. A TANULÓI EGYÜTTMŰKÖDÉSEN ALAPULÓ TANULÁS.....	14
A kooperáció jelentősége.....	14
Kooperatív tanulási technikák.....	14
A kooperatív tanulás pozitív hatásai.....	15
Csoportkialakítás módszerei.....	16
Ismétlő-rendszerező módszerek.....	16
Az ellenőrzés módszerei.....	16
A szociális képességek fejlődését szolgáló módszerek.....	16
Feladatmegoldás.....	16
2.6. A MULTIDISZCIPLINÁRIS ÓRÁK.....	16
2.7. A TEAMTANÍTÁS ELVEI.....	17
2.8. A DIGITÁLIS TECHNOLÓGIÁVAL TÁMOGATOTT OKTATÁSI MÓDSZEREK.....	18
Kapcsolattartás, kommunikáció.....	18
Virtuális iskola és virtuális osztály.....	19
Egy iskola – egy platform.....	20
Fix időszavak.....	20
A célhoz rendeljük az eszközt és a módszert!.....	21
Szinkron és aszinkron tanulás.....	21
2.9. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	23
2.10. ALAPELVEK.....	23
2.11. HELYZETELEMZÉS.....	23
2.12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV.....	33
2.13. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	34
2.14. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	38
2.16. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	43
2.16.4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.....	45
2.19. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK –A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	54
3. HELYI TANTERV.....	61
3.1. ALKALMAZANDÓ KERETTANTERV.....	61
3.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV).....	61

3.3. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI. .70	
3.4. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI.....70	
3.5. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA.....71	
3.6. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE.....72	
3.7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....78	
3.8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....82	
3.9. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....83	
4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL.....86	
KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....86	
4.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE.....86	
4.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA.....86	
4.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA.....86	
4.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....87	
5.A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉK.....88	

1. ISKOLÁNKRÓL

Az iskola épülete eredetileg kastély volt, kora kb. 300 éves. Általános iskolaként 65 éve működik. Az épület felújítása és teljes akadálymentesítése 2011-ben történt meg. Még ebben az évben átadásra került egy európai szintű tornacsarnok és egy műfüves pálya.

Az iskolához tartozó parkban (4 ha) sok fa található, közöttük értékes ritkaságok is vannak (himalájai fenyő, mamutfenyő, császárfafa, tiszafa, tulipánfa, stb.). Sajnos közülük sok tönkrement, pótlásuk nem megoldott. A gyümölcsfáink száma kb. 50 db. A tanulók technikaoktatását gyakorlókert segíti.

Az intézmény informatikai felszereltsége kiválónak mondható.

Az iskolába járó gyerekek három településről érkeznek – a falvak a Zalai-dombság és Belső-Somogy tájegységek találkozásánál terülnek el.

A legnagyobb falu Iharosberény, lakossága kb. 1400 fő, a másik két falu: Iharos és Pogányszentpéter – jóval kisebbek. Jelentős a cigánylakosság száma. A lakosság nagy része mezőgazdasággal (szőlő-, gesztenye-, málnatermesztés) foglalkozik, illetve nagy számú a munkanélküli. Munkalehetőség szinte kizárólag a 16 km-re lévő Nagykanizsán van.

Az Országos Köznevelési Tanács 1999. évről szóló jelentése alapján, és ezzel teljesen egyetértve:

Az, aki falura születik, az eleve hátrányos helyzetű a tanulás útjait tekintve. Ezen a tarthatatlan helyzeten sürgősen változtatni kell.

A falusi gyerekek városiakhoz képest kimutatható lemaradásáért nem, illetve nem elsősorban az ottani iskola hibáztatható. A hátrányos helyzet leküzdése, a felzárkóztatás nem kizárólag, és nem is elsősorban oktatásügyi feladat.

Az oktatási szabad verseny a hátrányos helyzetűeket, – a kulturális hajléktalanokat – sújtja leginkább. Éppen ezért arra kell törekedni, hogy minél több időt tölthessenek el ezek a gyerekek az iskola falai között. Csakis így lehet némi esélyük arra, hogy valamit megkapjanak abból, amit szerencsésebb társaik a családból merítenek.

A szülők megnyerése nélkül kilátástalannak tűnik a probléma megoldása.

Társadalmunk és közoktatásunk legsúlyosabb gondja, leginkább kardinális kérdése a roma származású gyerekek problematikája. Cigány tanulónak lenni nem azért hátrány, mert valaki cigány, hanem azért, mert iskolarendszerünk, általában érvényes pedagógiai kultúránk hátránnyá transzformálja azokat a körülményeket és sajátosságokat, amelyek a cigánygyerekek életét jellemzik.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Intézményünk elsősorban a szülőknek és a gyerekeknek tartozik felelősséggel, így olyan szolgáltatást kívánunk nyújtani, ami a lehetőségekhez képest megvalósítható, és nem áll ellentétben a társadalmi elvárásokkal.

Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségérzet irányítja, elismerjük az egyén jogait, és kiemeljük a szociális érzékenység és tudás fontosságát.

Elsődleges célunk egy gyermekközpontú intézmény megvalósítása, ahol minden gyermek származásától függetlenül azonos törődésben és elbírálásban részesül. Minden egyén lehetőséget kap, hogy tehetségének megfelelően a legtöbbet hozza ki magából.

A társadalmi tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani diákjaink számára, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, képességeiket, és a családi háttérrel. Az általános iskola befejezése után diákjaink nem kerülhetnek hátrányba hasonló korú társaikkal szemben.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek tanulásának minősége fejlődjön a tanterv hatékony és sikeres elvégzésével. Ettől szinte elválaszthatatlannak tartjuk a sportolás megszerettetését, az egészséges életmódra való nevelést, a munkára nevelést.

Ezek megvalósításához magas színvonalú eszközöket és tanulási stratégiákat kívánunk biztosítani.

Kiemelt szerepet szánunk a gyerekek személyiségének formálásában, neveltségi szintjük emelkedésében az intézményünkben működő alapfokú művészeti iskoláknak.

A különösen magas számban jelen lévő hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink számára integrációs programot működtetünk, annak érdekében, hogy elősegítsük felzárkóztatásukat, eredményes továbbtanulásukat.

Az intézmény életének és munkájának minden területén folyamatos fejlődésre törekszünk, aminek egy elkötelezett, szakmailag és emberileg is alkalmas, hosszabb távon stabil pedagógus-közösség képezheti az alapját.

2.1.1. Pedagógiai alapelvek

- **Szabadságra nevelés** – az irodalom tanításával, a nyelvek oktatásával, a zenei és táncneveléssel, a matematika, fizika, történelem oktatásával, a sporttal, technikával és informatikával a fiatal ember személyes szabadságát kell szolgálni.
- **A személyiség tiszteletben tartásának elve**- tiszteletben kell tartani a tanuló személyiségét, figyelembe kell venni egyéni képességeit. Törekedni kell arra, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el.
- **Felelős állampolgári lét elve**- A fiatalokat a felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére kell nevelni.
- **Komplexitás elve** - a biológiai, a fiziológiai, a pszichológiai és a társadalmi törvényszerűségek folyamatos figyelembe vétele és összehangolása a nevelésoktatás során. Az érzelm fejlesztésével együtt fontos az érzelmi és akaratú élet formálása. Meg kell tanítani a kudarcot elviselni, feldolgozni és értékelni. Erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelni.
- **Természetszeretet elve**- A nevelésen és oktatáson sugározzon át a természethez való megváltozott viszony, az ökológiai szempontok előtérbe kerülése, az élet és a természet szeretete, a természeti kincsek és az épített örökség megbecsülése.
- **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve** - a tanuló fejlesztésének a maga fejlettségi szintjéhez történő igazítása. Tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejleszteni kell a tanulók alapképességeit. Fontos a pontosság, fegyelem és önfegyelem gyakorlása.
- **Az iskolához való pozitív kötődés elve** –Erősíteni kell a tanulók iskolához való kötődését. Ennek érdekében olyan légkört kell teremteni, hogy az iskolában otthon érezhessék magukat a tanulók.
- **A pedagógus vezető szerepe** - a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában.
- **A különböző közösségekhez tartozás elve** - a tanulók mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelésoktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet — a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett — a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához. Törekedni kell a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére.
- **A tapasztalatszerzés, ismeretszerzés elve** - lehetőség teremtése a nevelésoktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére,

általánosítására. Olyan ismereteket kell közölni- az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományra vonatkozóan- melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, elősegítik az értelmi, erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban.

- **A külső hatások elve** - mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre történő támaszkodás, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be. Fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, valamint aktív részvétel a lakóhelyünk életében.
- **A bizalom elve** - bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- **A következetesség elve** - igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményező készségének, kreativitásának kibontakoztatására.
- **A motiváció elve** - a tanulók érdeklődésének felkeltése.
- **A tantárgyi koncentráció elve** - adott tantárgy, műveltségi terület tanítása során alkalmazkodás és építés a korábban, illetve más tantárgyból elsajátított tudásra.
- **A szemléletesség elve** - a befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulás-szervezési és módszertani eljárások alkalmazása.
- **Az aktivizálás elve** — a tanulói aktivitás kiváltása.
- **A visszajelzés elve** — folyamatos visszajelzés a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól.
- **A tárgyi értékek megőrzésére nevelés** – a meglévő értékeink megőrzése kiemelt feladat.

2.1.2. Pedagógiai értékek

- Nevelési programunk vezérelve: újraéleszteni, megtartani és kialakítani mindazon értékeket, amelyek birtokában tanítványaink – szociális helyzetükre, világnézetükre, családi háttérükre való tekintet nélkül – képesek művelt, kulturált emberként helytállni, majd (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) későbbi tanulmányaikat folytatni, szakemberként érvényesülni a felnőtt életükben.
- Melyek ezek az értékek?
 - becsületesség, egyenesség, őszinteség, megbízhatóság; ○ kíváncsiság és tudásvágy; ○ tolerancia és szolidaritás;
 - a másik ember tisztelete és a szeretni tudás; ○ a szűkebb és tágabb környezet szeretete és védelme; ○ kötődés a családdhoz és az iskolához; ○ magyarság- és európaiság-tudat; ○ önfegyelem és a másokra figyelem

képessége; ○ szorgalom és türelem a munkában; ○ reális önismeret és erre alapozott döntésképesség; ○ törekvés az egészséges életmódra;

2.1.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka céljai

- ∨ Az intézmény (általános) célja, hogy:
 - A társadalom számára hasznos, sikeresen beilleszkedni tudó embereket neveljen tanítványainkból.
 - Gondoskodni kell a tanulási kudarcok megelőzéséről, az önismeret fejlesztéséről
 - A szociális hátrányokból adódó hátrányok kompenzálásáról.
 - A magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását. Fejlődjön a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képesség.
 - A szellemi értékek jellemerőséget szolgáló testi edzettséggel kell, hogy párosuljanak, valamint erősíteni kell az önellátásra való képességet.
 - Fontos a család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére, udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására nevelés.
 - Fontos célkitűzés a természet szeretetére való nevelés, a természet megóvása, Magyarország megismerése, szeretete, természeti értékeinek megóvása.
 - A nemzeti magyar és cigány kultúra ápolása, hazaszeretetre nevelés, hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése.
 - Szokjanak rá a tanórák alatti munkafegyelmre, a házi feladatok elkészítésére, az iskola házirendjének megtartására, valamint az utcán, a közlekedésben való fegyelmezett viselkedésre.
 - Az általános iskola befejezése után diákjaink (beleértve a sajátos nevelési igényű tanulókat is) legyenek képesek, hogy eredményesen folytathassák tanulmányaikat a magasabb fokú iskolákban.

2.1.4. Eljárások, módszerek

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A nevelő-oktató munka ismeret- és értékátadó tevékenység, amelyben csak akkor lehetünk eredményesek, ha módszereinkben, eszközeinkben eljárásainkban tekintettel vagyunk

tanulócsoportjaink heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira, és kellő teret biztosítunk a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.

Ennek néhány fontos eszköze a következő:

- A tanmenet, amely az aktuális tanévre készül
- Az eljárásoknak, eszközöknek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a képességekhez
- Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, tág teret kell adni az egyéni munkamódszereknek, és ezzel hozzá kell segíteni a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához (a tanulási technikák és módszerek tanítása, átadása, folyamatos karbantartása)
- Az értékelésnek a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala, a problémákra adott válaszok minősége szerint kell történnie
- A komplex személyiség fejlesztésében az önismeretnek- az erős és gyenge pontok felismerésének, a fejlett és reális önértékelésnek, az önbizalom erősítésének, a kezdeményező és vállalkozó készségeknek, az ítélőképességnek, az erkölcsi és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának szerepelnie kell.
- Fontos az elektronikus médiumok minél szélesebb körű alkalmazása az oktató-nevelő folyamatban

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitzúzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Ösztönzés

Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> -A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarázat, beszélgetés. • A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. ○ Vita.

2.1.5. Pedagógiai munkánk alapvető feladata

A gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- **Az élet tisztelete, védelme.** A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- **Az ember testi és lelki egészsége.** Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- **Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye** (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- **Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra.** Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- **A család tisztelete,** a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- **Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.** Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- **A világ megismerésének igénye.** Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

- **A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.** A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- **A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás.** A határon kívüli élő magyar kisebbséggel való felelősség és közösségvállalás.
- **Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.** Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

2.1.6. Konkrét nevelési célkitűzéseink

Megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése.**

- *Feladata:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- **A tanulók értelmi nevelése.**
 - *Feladata:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- **A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.**
 - kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- **A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.**
 - *Feladata:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- **A tanulók akarati nevelése.**
 - *Feladata:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- **A tanulók nemzeti nevelése.**
 - *Feladata:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- **A tanulók állampolgári nevelése.**
 - *Feladata:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- **A tanulók munkára nevelése.**
 - *Feladata:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- **A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**
 - *Feladata:* A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

2.3. AZ AKTÍV TANULÁS, A TANULÓI KOMPETENCIAFEJLESZTÉS

A tanulási módszerekre tett javaslatok:

- Ne az újraolvasásra alapozz!

Amikor az ember először olvas el valamit, nagyon sok mindent megért és leszűr belőle. Amikor azonban újraolvassa ugyanazt a szöveget, azt már végig az “igen, igen, ezt már tudom” érzésével teszi, így az újraolvasás kifejezetten felszínes.

- Tegyél fel magadnak kérdéseket!
A tanulást és az emlékképződést leginkább az információ újbóli lekérdezése, előhívása segíti elő. Mi több, a kérdések hozzásegítenek a tudás elmélyítéséhez is. Az ilyen kérdések ugyanis kifejtős választ, alaposabb magyarázatot igényelnek. Ezek átgondolásával és megfogalmazásával is csiszolódik az anyag, jobban megértést, jobb rögzülést eredményez és tovább meg is marad.
- Kösd össze az új tudást a már meglévővel!
A régi és az új tudás összekapcsolása – nagyban fokozza a tanulás hatékonyságát.
- Rajzold le az információt!
Jó tanulási technika, ha diagramok, modellek vagy folyamatábrák készülnek.
- Készíts és használj tanulókártyákat!
A hatékony tanulás szintén jó és aktív módszere a tanulókártyák használata is.
- Adj időt a bevéődésnek!
Nagyon sok diák halasztja mindig az utolsó pillanatra a tanulást.
- Ennél sokkal jobb tanulási módszer, ha nagyobb időkereten belül, tagoltan, szakaszosan ismétljük át az anyagot.
- A tanártól is függ a siker
A hatékony tanulás záloga, hogy néhány nappal vagy héttel később újra oda kell tennia diák elé a korábbi anyagot.
- A kitartás és a szemlélet a lényeg, nem a tehetség
A tanulók fejében jellemzően kétféle kép él a tanulásról. Az egyik a fixálttanulási modell, amely lényegében arról szól, hogy az embernek van egy adott mértékű tehetsége egy adott területen – például a kémiához vagy a fizikához -, és abban mindaddig jól is fog teljesíteni, amíg el nem éri a határait. Onnan továbblépni már túl nehéz és azon túl már nem is fog jól teljesíteni. Ami később frusztrációhoz vezethet.

2.4. AZ EGYÉNRE SZABOTT TANULÁSI LEHETŐSÉGEK

A modul célja

A modul fő célja hogy bemutassa az oktatás és a tanulás személyre szabásának ötletét, illetve az infokommunikációs eszközök lehetséges használatát a személyre szabott tanulás támogatásához.

A modul tanulási eredményei:

A modult elvégezve a tanuló képes lesz:

- Megfogalmazni a személyre szabott tanulás lényegét
- Megnevezni a személyre szabott tanulás 5 kulcselemét
- Leírni az ICT-ben rejlő lehetőségeket a személyre szabott tanulás támogatásában

A személyre szabott tanulás jellemzően öt kulcselemet tartalmaz, amelyet szükséges megértenünk annak érdekében, hogy a tanulókat aktívan bevonjuk a saját tanulásuk tervezésébe és igazgatásába:

1. **Tanulni a tanulást:** segíteni a tanulókat abban, hogy kialakíthassanak egy repertoárt tanulás készségeikből és stratégiáikból, hogy képesek legyenek támogatni saját fejlődésüket egyéni tanulókként
2. **A tanulás értékelése:** sokféle értékelési technika használatával, a hangsúlyt a formatív értékelésre helyezve, mely bevonja a tanulót,
3. **Tanítási és tanulási stratégiák:** a stratégiák teljes repertoárját felvonultatva, melynek eredményeképp az oktatók és tanulók megfelelő információra alapozott döntést hozhatnak arról, hogy mikor melyiket alkalmazzák.
4. **Tanterv választás:** vezetett lehetőségek biztosítása a tanulók számára, melyek segítik őket abban, hogy individuális tanulási utakat alakíthassanak ki, melyek inkább készségeket fejlesztenek, mintsem tudást.
5. **Mentorálás és támogatás:** személyes mentorálás biztosítása minden egyes tanulónak egy felnőttől, valamint meggyőződés a társak támogatásáról

ICT (Information and Communication Technologies), mint a személyre szabott tanulás támogatója

- Az ICT a tartalmat egy vonzó és bevonódást elősegítő módon tudja bemutatni
- Az ICT segíti a tanárokat az egyes diákok fejlődésének folyamatos monitorozásában és rögzítésében
- Az ICT lehetővé teszi a releváns oktatási anyag személyre szabott továbbítását minden egyéni tanulónak
- Az ICT képes virtuális közösségek kiépítésére különböző oktatási intézmények, diák csoportok és / vagy tanárok között.
- Az ICT facilitálja a tanulás tanulásának képességét.

Az ICT a személyre szabott tanulás feljebb említett komponenseinek megvalósítását a következőképpen teszi lehetővé:

- A tanulás értékelése: A klasszikus oktatási intézményekben általános értékelési rendszer legtöbbször a tanulási egység végén történő vizsgára szorítkozik. Jellemzően jegyrendszerrel párosul és elsődleges célja a tanulók eredményeinek a standardokkal való összehasonlítása. Ennél részletesebb értékelés a diákok szükségleteiről, képességeiről és produkált fejlődéséről túl bonyolultnak bizonyult. A különböző tanulás

menedzsment rendszerek előtérbe kerülése (learning management systems / LMS) realitássá tette a tanulási folyamat közben történő automatizált értékelési módot. A tanulók fejlődésének összes adatát be lehet gyűjteni a kívánt arányban, melybe bele tartoznak a feleletválasztós teszteredmények, portfóliók, folyamatban lévő munkák, személyes beszélgetések eredményei, stb. A tanárok ezt az információt felhasználhatják, hogy adatokra épülő döntést hozzanak az egyes diákoknak kiadott instrukciók finomhangolásánál.

- Hatékony tanulás és tanítás: Még a legjobb tanároknak is szükségük van univerzális tanítási stratégiákra hogy átadják a tananyagot a hagyományos tanulási környezetben. Így az “egy méret mindenkire jó” hozzáállás alapján működtetik a tanórákat. Az információs technológiák lehetővé teszik a személyre szabott instrukciókat a tanulási stratégiák és tananyag egyéni beállításán keresztül. Ez a megközelítés rendkívüli népszerűsége miatt az e-learningben, ám hasonlóképp megvalósítható tantermi környezetben is, amikor a digitális tananyag átadása részévé válik a személyre szabott instrukcióknak.
- A tanterv személyre szabása: Egy csoport részeként a diákok egy tipikus tantermi környezetben mind ugyanazt a tanulási programot kell, hogy kövessék, mégpedig olyan sebességgel, mely úgy lett kialakítva, hogy a legnehezebben tanulók is magukévá tudják tenni a tananyagot. Ez hátráltatja a tehetséges diákok fejlődését.
Számítógépekkel és mobil eszközökkel nemcsak a tanulmányi útvonalak, hanem maga a tanterv is személyre szabható. Minden, a csoportban részt vevő egyén a saját igényeinek megfelelő anyaggal lehet ellátva. Az LMS követni fogja minden diák fejlődését, biztosítva, hogy a törzsanyagot mindenki elsajátítja, ám arra is lehetőséget adva, hogy a legjobban teljesítők mélyebb, intenzívebb tanításban részesüljenek.

2.5. A TANULÓI EGYÜTTMŰKÖDÉSEN ALAPULÓ TANULÁS

A kooperáció jelentősége

Hasonló, különböző kisebb csoportban (család, iskola, munkahely) történő közös, együttműködő tanulás ma is része életünknek, sőt a kooperáció jelentősége és szükségessége napjainkban megnőtt. A munkahelyeken szinte elképzelhetetlen az elszigetelt munkavégzés, nélkülözhetetlen az eredményes együttműködés ahhoz, hogy az egyes munkafázisok összekapcsolódhassanak/összekapcsolódjanak. Az együttműködés jelentőségét a tanulásban is felfedezték.

Kooperatív tanulási technikák

A kooperatív tanulási forma a tanulók kiscsoportos tevékenységén alapszik. Szerepet játszik a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális- és együttműködési képességeinek kialakulásában és fejlődésében.

A konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik.

A kooperáció nem azt jelenti, hogy a tanulók csoportokba rendeződnek, és a saját feladatukkal foglalkoznak. A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van.

A szociális készségek területén képzetlen tanulók nem tudnak közösen együttműködni. Meg kell nekik tanítani azokat a technikákat, melyek az együttműködéshez szükségesek.

A csoportok általában heterogének. A gyengébben teljesítő tanulók esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek tanítva tanulhatnak, így tudásuk mélyebbé válik.

Mivel a tanulás tevékenységhez kötődik, a motiváció erős.

A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak egymáshoz. Ez növeli önbizalmukat, erősíti kritikai érzéküket, elősegíti a szocializációt.

Párhuzamos interakciók: Az együttműködés során egyidejű interakciók zajlanak. Az egy főre jutó aktív idő sokszorosára nőhet, pl. párhuzamos óravezetést alkalmazunk, a tanulók párokban dolgoznak, az osztály fele egyszerre beszélhet.

Egyéni felelősség: Az értékelés egyéni haladási ütem szerint történik. A csoport munkáját az egyéni teljesítmény alapján kell értékelni.

Építő egymásrautaltság: Az egyének vagy csoportok fejlődése szorosan összefügg egymással. A feladatok eszközök, célok stb. szükségessé teszi az egymásra utaltságot, egymás tudásának, munkájának kiegészítését. A csoport tagjai érdekeltek egymás sikerében.

Egyenlő részvétel: Akkor lehet egyenlő részvételt biztosítani, ha a munka megosztása differenciálással párosul. A különböző nehézségi fokozatok, szintek közül a legmegfelelőbbet kapja minden gyerek (2.2.1. kép).

Ha az alapelvek közül bármelyik nem valósul meg, akkor csak csoportmunkáról beszélünk.

A kooperatív tanulás pozitív hatásai

A kooperatív tanulásnak a következők a főbb pozitív hatásai:

- A kooperatív tanulás esélyt biztosít a lassabban haladóknak, a munkában való részvételre.
- Háttérbe helyezi a versengést, egymás legyőzését és kiszorítását.
- Pozitív hatással van a tanulók kognitív képességeinek fejlődésére.
- Alkalmos az iskolai kudarcok (lemaradás, bukás, szorongás, kompenzáló viselkedés) nagymértékű csökkentésére.
- A kooperatív tanulás fontos a későbbi munkára való felkészítésben.
- Olyan képességeket fejleszt, mint a figyelem, empátia, felelősségvállalás, önzetlen segítség, tolerancia, kommunikáció, szervezőkészség, szociális képességek.
- A módszerek alkalmazhatók a tanítási órákon és a tanórán kívüli tevékenységekben is.

- A kooperatív tanulás erősen motiváló hatású, örömmel végzett aktív tanulást eredményez.
- Az interaktív módszerek önállóságra, egyéni felelősségre nevelnek, így a diákok megtanulják önmagukat ellenőrizni (Kagan).

Csoportkialakítás módszerei

Új ismeretek elsajátítását és a bevést segítő csoportalakítási módszerek.

- Mozaik módszer
- Gömb (Gondolkodás – Ötletcsere – Megbeszélés)
- Páros szövegfeldolgozás
- Kétpár módszer
- Villámkártya módszer
- A Jigsaw-módszer

Ismétlő-rendszerező módszerek

- ✓ Ötletroham (Brainstorming)

Az ellenőrzés módszerei

- ✓ Diákkvartett

A szociális képességek fejlődését szolgáló módszerek

- ✓ A problémaközpontú csoportmunka
- ✓ Projektoktatás

Feladatmegoldás

A feladatmegoldás lényegében két jól elkülöníthető szakaszból áll:

- (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában,
- (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.

2.6. A MULTIDISZCIPLINÁRIS ÓRÁK

Megvalósítás:

- Tanórákon (földrajz-biológia, matematika-fizika, földrajz-történelem, történelemének, ének-rajz, informatika- bármely tantárgy)

- Ezen órák megtartásáért a szaktanárok a felelősek ✓ A koordinációt a felsős munkaközösség vezető végzi ✓ Tanévente bemutató órákat kell szervezni.

Cél:

- Integrált tudás kialakítása a tanulóknban
- Érdeklődés felkeltése kevésbé kedvelt tantárgyak iránt.

Eredményesség ellenőrzése:

- Tablók, prezentációk készítése
- az intézmény honlapján való megjelenítés ✓ versenyek szervezése.

2.7. A TEAMTANÍTÁS ELVEI

A kéttanáros modell

A kéttanáros modellben a tanítási órák jelenetős részében két pedagógus áll az osztályban tanuló gyermekek rendelkezésre. A két szakember kooperatív technikákat alkalmazva együtt tanít. Egyszerre több, a kívánt cél elérését figyelembe véve heterogén, vagy homogén összetételű gyermekcsoport dolgozik az osztályban. A gyengébb, több figyelmet kívánó csoporttal, gyerekekkel a gyógypedagógus foglalkozik. Ide tartozhatnak az osztályból azok a gyerekek is, akiknek az átlagnál több egyéni segítségre van szükségük, vagy valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek. Velük az osztálytanító korrepetálása mellett a gyógypedagógus egyéni fejlesztő foglalkozásokat is végezhet, tanórai keretek között.

A kéttanáros modell közvetlen célcsoportja a tanuló. A hatékony munka elsődleges feltétele, hogy minden integrált gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus és a tanító, ill. tanárok, aminek megvalósítása mindkét (az összes együtt tanító) pedagógus közös feladata és felelőssége. A sajátos nevelési igényű tanulók felső tagozaton megvalósuló egyéni fejlesztése még tudatosabb team-munkát igényel a pedagógusoktól. A modell további előnye, hogy a közepesen és a jól haladó gyerekekre több ideje marad az osztálytanítónak, lehetőség nyílik tanórai keretek között is a tehetséggondozásra. Felső tagozatban a szaktantárgyak tanítása során jelentkeznek az első nehézségek. A szaktanárok a kéttanáros modellben egyértelműen a gyógypedagógus kompetenciájába utalják a sajátos nevelési igényű tanulóval való foglalkozást, kevésbé teszik magukévá azt a szemléletet, ami szerint a tanórai differenciálás és az egyéni haladási ütem biztosítása a tanulóval foglalkozó pedagógusok feladata.

A kéttanáros modell hátránya, hogy nem a fejlesztési lehetőségekre, hanem a tananyag elsajátítására fókuszál. Mivel a tanítási órák nagy részében a gyógypedagógus foglalkozik a sajátos nevelési igényű tanulóval, a tanítónak kevesebb ismerete, tudása van róla. A többségi pedagógus így kevésbé érzi annak szükségességét, hogy beletanuljon a sajátos nevelési

igényű tanuló ellátásához szükséges gyakorlatba, a tanórai lehetőségeket kihasználva, az egyéni fejlesztésbe.

A team munkában nagyrészt a gyógypedagógus és a tanító, felső tagozatban a szaktanárok vesznek részt, azonban általában ennek a team-munkának az eredményei nem sokszorozódnak meg, nem válnak az intézmény tudásává. Kissé rugalmatlan, mert a többségi pedagógusok ragaszkodnak ahhoz a jól bevált gyakorlathoz, óraszámhoz, stb., amit közös munkájuk elején kialakítottak.

2.8. A DIGITÁLIS TECHNOLÓGIÁVAL TÁMOGATOTT OKTATÁSI MÓDSZEREK

Kapcsolattartás, kommunikáció

- Maradjunk kapcsolatban!
- Fordítsunk figyelmet tanulóink online térben való jelenlétének veszélyeire, az adatvédelemre, az internet biztonságos és etikus használatára!
- A pedagógiai tervezésnél figyelembe kell venni az egyéni igényeket és az eltérő felkészültséget mind a tanári, mind pedig a tanulói oldalon!
- Folyamatos kommunikációra van szükség minden szintéren.
- Legyen a kommunikáció pozitív, támogató és célirányos!

A fizikai találkozások tilalma egyben azt is jelenti, hogy a tanulókkal való kapcsolat lehetősége is a digitális megoldásokra korlátozódik. A telefonálás vagy a levélküldés a legvégső esetben jelenthet valós megoldást. Mindenképpen ki kell alakítani egy megbízható kommunikációs csatornát, amelyen keresztül a tanárok a tanulókkal az alapvető kapcsolatot fenn tudják tartani és egymásnak információkat tudnak küldeni. Olyan csatornát kell választani, amely alapvetően:

- Rövid szöveges üzeneteket képes közvetíteni;
- Előny, ha visszaigazolást kapunk az olvasásról;
- Visszakereshetőek az üzenetek;
- Megvalósítható a tanulók (szülők) alapvető instruálása: mit tegyenek, hová kell belépniük stb.
- A tanulók (szülők) visszajelezhetnek, ha segítséget kérnek vagy nem tudják követni a feladatokat.

Erre a feladatra az EMMI és az ITM elsősorban a KRÉTA-t ajánlja, de mindenképpen olyan rendszert érdemes választani, amelyben a tanulói és a tanári azonosító alapján beazonosíthatók a szereplők, amely rendszer tömbösítetten is képes az üzeneteket kezelni. Erre az e-mail csak korlátozottan alkalmas. Sokan használják a Facebook csoportokat erre a feladatra, de ez kifejezetten kerülendő az adatvédelem, a reklámok szempontjából és praktikus okokból is. A hírfolyamban kiírt üzenetek, főleg, ha naponta több is van belőlük, elveszhetnek vagy elkerülhetik a címzettek figyelmét. Bár könnyű egy Facebook-csoportot létrehozni, mégis azt javasoljuk, hogy más, erre a célra alkalmasabb platformot használjanak (KRÉTA, TEAMS, Yammer, Google stb.)

Virtuális iskola és virtuális osztály

- Olyan rendszert válasszunk, amely képes együtt kezelni a tanulócsoportok tagjait! ✓
Meghatározott időtartamokban küldjünk csak feladatot a tanulóknak!

Az iskola épülete sok szempontból rendezi a tanulás-tanítás folyamatát. Beosztja az időt és teret, keretet adva az alkalmazható pedagógiai módszereknek, eszközöknek. Az egy térben lévők egy csoportot alkotnak, ahol a közös munka csak akkor valósulhat meg, ha a viselkedési szabályokat mindenki betartja:

- csendben megvárjuk, amíg más beszél;
- a tanulók a tanári irányítást követik;
- egy időben mindenki azonos dologgal foglalkozik vagy ha nem, akkor is csendben vár.

Mindennek persze számtalan előnye és hátránya van. Hátránya, hogy az előrehaladásban az osztály tanulóinak csak egy része vesz részt, amíg a többiek legfeljebb unatkoznak. Előnye a 150 éves pedagógiai gyakorlat és rutin, ami az ilyen osztályok kezelésére vonatkozik és természetesen az, hogy kiszámított keretek között, ha nem is mindenkinek, de a többségnek biztosítja az előrehaladás lehetőségét.

Mindezen előnyök most átmenetileg eltűnnek a tanterem falaival együtt. A tanár csak ritkán és egy képernyő képén keresztül látja a diákokat, rejtve maradnak az apró neszek és zörejek, a tanulók mozgása, a mimikájuk. A tanár érzékszervei által gyűjtött információk túlnyomó többsége elvész, amelyre korábban támaszkodhatott a tanulók hangulatát, figyelmét illetően és amely alapján, sokszor tudat alatt, döntést hozhatott az előrehaladás sebességével és mélységével kapcsolatban. Most mindezen érzékek és ösztönök nélkül a tanár egy kicsi képernyőre és egy kis hangszóróra támaszkodhat csak. Ez elképesztő terhet ró a pedagógusokra, akik a megszokott percepciók rendszerük és ösztönösen működő megérzéseik helyett csupán egy végtelenül leegyszerűsített és korlátozott digitális másolatra támaszkodhatnak. Ezért arra kell felkészülni, hogy 45 percnyi virtuális jelenlét

lényegesen fárasztóbb a pedagógusnak, mint a tantermi óra, de nem is szabad 45 perces szinkron foglalkozásokban gondolkodni!

Egy iskola – egy platform

A távtanításból fakadó, korábban már említett kommunikációs kihívások közül kiemelkedik a tanár és a tanuló, tanulócsoporthoz közöti kommunikáció kezelése, összehangolása. Ha a tanár minden egyes kommunikációs üzenetet minden tanulóknak külön-külön kénytelen elküldeni, és külön-külön kap válaszokat, az 3-4 osztály esetén már kezelhetetlenné válik. A tanulók esetében ezt még tetézi, ha a különböző tárgyakat tanító tanárok különböző platformokat használnak és ezért több, különböző programban kell figyelni, hogy jött-e üzenet, feladat. A tanárok esetében az egyedi üzenetkezelés, feladatkiadás és -ellenőrzés napi több órányi plusz feladatot jelent egy nem megfelelően megválasztott kommunikációs csatorna vagy platform esetén, amely nem támogatja az osztályok és az azon belüli tanulócsoporthoz együttes kezelését.

Hangsúlyozni kell, hogy éppúgy, ahogy mi sem vagyunk egyformán felkészültek a digitális alapú távtanítás kihívásainak való megfelelésre, úgy diákjaink sincsenek egyforma digitáliskompetencia-szinten. Ezért kiemelten fontos, hogy egy intézmény egy egységes kommunikációs csatorna és tanulási platform mellett köteleződjön el. Szerencsés esetben a tanulástámogató platform komplex szolgáltatást nyújt számos, a tanulási folyamatot segítő elengedhetetlen funkcióval felruházva, és rajta keresztül lehetőség nyílik a tanár-tanár és tanuló-tanuló típusú kommunikációra is. Azokban az iskolákban, amelyek már intézményi regisztrációval rendelkeznek valamelyik komplex virtuális osztályterem szolgáltatónál, nincs különösebb teendő, hiszen ezek a rendszerek mind kínálnak megbízható információcserét az intézmény pedagógusai és a tanulók között.

A rendszer kiválasztásakor feltétlenül figyelmet kell fordítani az adatvédelem, illetve a biztonságos és etikus internethasználat kérdéseire, valamint a reklámmentességre. Ne felejtjük el, hogy a távtanítás keretében gyerekek fognak tevékenykedni az online térben. Minél fiatalabb tanulókról van szó, annál nagyobb odafigyelést igényel az online lét, a távtanítás megszervezése. A zárt, biztonságos és reklámmentes tanulástámogató rendszerek ebben is nagy segítséget nyújtanak a pedagógusok számára.

Fix időszavok

A hatékony kommunikációhoz elengedhetetlen, hogy a tanulók és a szülők belátható időn belül választ kapjanak a kérdéseikre. Egy ilyen rendkívüli helyzetben elvárható a 24 órán belüli válaszadás a pedagógusok részéről is, még akkor is, ha a távtanításban végzett munka nagy terheket ró rájuk. Az időzítéshez kapcsolódik továbbá, hogy kiszámítható módon, naponta meghatározott időkeretben célszerű feladatokat kiadni, például minden nap reggel 7–9 óra között, illetve délután 15–16 óra között, azért, hogy a szülők és a tanulók adott időszakokban figyeljék az üzenetek érkezését és ezen kívül ne frusztrálja őket, hogy érkezett-e újabb feladat, amiről nem szeretnének lemaradni.

Végezetül, itt is szeretnénk leszögezni, hogy rendkívül fontos a pozitív, megértő, a problémák megoldását előtérbe helyező, támogató kommunikáció. Érezzék a tanulók, hogy a megváltozott körülmények között is mellettük vagyunk, együtt dolgozunk velük közös céljaink eléréséért!

A célhoz rendeljük az eszközt és a módszert!

- A legfontosabb a célok meghatározása!
- A célhoz keressünk módszereket, eszközöket és tartalmakat!

A pedagógiai szempontból is megalapozott tervező munka legfontosabb része a célok meghatározása. Ne a gombhoz keressünk kabátot! Ne a folyamatos tevékenykedtetés, **ne az eszközök, szoftverek és applikációk használata legyen a cél, hanem a hatékony, eredményes tanulás!** A tanulási célok eléréséhez válasszuk meg a leghatékonyabb pedagógiai módszereket és a kigondolt módszerekhez keressünk tevékenységeket, eszközöket, szoftvereket és applikációkat! Ezután már viszonylag könnyen lehet arról dönteni, hogy készen elérhető, módosított vagy saját fejlesztésű tartalmat építünk be a tananyagba.

Szinkron és aszinkron tanulás

- Nem lehet cél a korábbi órarend és hagyományos óraszervezési módszerek megtartása!
- Nem csak az élőben, online megtartott órából profitálhatnak a tanulók, sőt ...!
- A tanári tevékenység mindig legyen támogató!
- Mérlegeljük a kiscsoportos online tevékenység lehetőségét!
- Ne terheljük túl a tanulókat, a hálózati és hardvererőforrásokat, illetve magunkat se!

Sokaknak a távtanítás azt jelentheti, hogy a tanulók egy számítógép előtt ülve követik a tanár által tartott 45 perces órát, majd 15 perc szünet után folytatódik a tanulás a következő online tanórával. **Ez a módszer azonban egyesíti a távtanítás és a tantermi, jelenléti oktatás hátrányait, azok előnyei nélkül.** Az online, egyidejű jelenlét, a szinkron oktatás a korábban már bemutatott, kevés visszajelzés és inger miatt még egy videónál is rosszabb, amit egyébként meg lehet állítani, vagy vissza lehet tekerni. (A visszatekerés önmagában is anakronisztikus kifejezés.) Ezért biztos, hogy nem szerencsés, ha kizárólag szinkron tanulásra épülnek a távtanítás keretében megvalósuló tanórák, azaz, ha mindig valós idejű online jelenlétet vár el a tanár a tanulóitól. **Ez az óraszervezési forma túlzottan és hozzáadott érték nélkül terheli a tanulókat, a hálózati forrásokat és nem utolsósorban a pedagógusokat is.**

Tipikusan aszinkron, azaz a tanár és a tanulók nem egy időben való jelenlétére építve is hatékonyan alkalmazható az ismeretátadás. Ennek keretében a tanár által előírt **tankönyvi**

fejezetből, online tananyagból vagy a tanár által felvett videóból önállóan tanulnak a diákok. Aszinkron módon is hatékonyan gyakorolhatnak, mélyíthetik el a már megszerzett tudásukat a tanulók a tanár által előzetesen feladott **gyakorló feladatok** elvégzésével. A **tanári magyarázat** szükségessége esetén az élő előadásnak reális alternatívája a **videós anyagok rögzítése**, majd feltöltése különböző fájlmegosztó-, illetve tárhelyekre. Innen a tanulók letölthetik, és akár többször is megnézhetik a számukra fontos információkat tartalmazó tananyagokat. Ne ragaszkodjunk a nagy felbontású videófelvetelek megosztásához, legtöbbször a **hálózatkímélőbb, alacsonyabb felbontású megoldások** éppúgy megfelelnek.

Persze van olyan tanulási szituáció, amikor az élő kapcsolattartás fontos, sőt kiküszöbölhetetlen. Ne felejtjük el, hogy a gyerekek számára merőben új szituációt és élethelyzetet teremt az, hogy a megszokott környezetüktől, az osztályközösségtől tulajdonképpen elzártan, de legalábbis korlátozott személyes kapcsolattartással töltik napjaikat. Így szerencsés az, ha bizonyos rendszerességgel néhány jó szó érkezik akár az osztályfőnöktől, akár a szaktanártól. Egy nehezebb anyagrész is indokolhatja azt, hogy az interakciót is lehetővé tevő, webinárium típusú tanórát szervezzünk.

Tipikusan szinkron, azaz egyidejű online jelenléttel zajlik a tanulói interakciót igénylő tanári magyarázat vagy az **egyéni, esetleg kiscsoportos konzultáció**. Ennek keretében a tanár kiegészíti, korigálja azt, amit az önálló munka és feldolgozás során a diáknak nem (teljesen) sikerült megértenie. Azonban nem lehet az a cél, hogy a teljes tanóra idejét kitöltése a szinkron tevékenység. Ez indokolatlanul és hozzáadott érték nélkül veszi igénybe a tanár és tanuló energiáit, a hálózati erőforrásokat. A ritka és technológiailag lényegesen nagyobb kihívást jelentő szinkron tevékenységeket inkább arra használjuk fel, hogy – még ha digitális béklyóban is, de – osztályként vagy tanulócsoportként közösségi élményhez juttassuk a gyerekeket, ami az iskolának legalább olyan fontos feladata, mint a tudásátadás. Biztassuk a diákokat arra, hogy önállóan kezdeményezzenek megbeszéléseket, akár nem kizárólag tanulási szándékkal is.

Inkább szinkron típusú tevékenység, de aszinkron módon is működik a magasabb évfolyamokban a **csoportmunka**, amely egyrészt lehetőséget biztosít a tanárnak a differenciálásra, de még ennél is fontosabb, hogy a tanulók számára lehetőséget biztosít számtalan, nélkülözhetetlen kompetencia elsajátítására, amely a társas létehez nélkülözhetetlen.

Szinkron oktatás esetén érdemes azon is elgondolkodni, hogy minden tanulóval szeretnénk-e egyszerre beszélni, vagy inkább kisebb csoportokra bontva részesítenénk őket célirányos segítségben. A kisebb csoportok esetén kevésbé kell attól tartani, hogy a technika, a hálózat csődöt mond. Kérhetjük, hogy a tanulók kapcsolják ki a kamerájukat, ezzel csökkenthetjük a szerverek és az internet terhelését. A tanárok „terhelése” nagyobb csoport esetén a tanulói mikrofonok és kamerák kikapcsolásával csökkenthető (háttérzajok, párhuzamos beszélgetések kizárása), ugyanakkor a chat funkció használatával könnyebben moderálható a tanóra.

2.9. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

2.10. ALAPELVEK

- Az egész tantestület egészségnevelési elkötelezettséggel végzi a munkát.
- A helyi problémákból kiindulva azok megoldására törekszünk.
- Az egészségnevelés központja településünkön az iskola, mely szoros kapcsolatban áll a szülői házzal, a háziorvosi szolgálattal és a gyermekjóléti szolgálattal.
- Az iskola minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók, az iskola minden dolgozójának egészségének védelmét, az egészség fejlesztését.
- Az iskola egészséges környezetet, egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, együttműködik a helyi közösség szakembereivel, programjaival.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, a lelki egészségfejlesztést és szemléletváltást biztosító programoknak.

2.11. HELYZETELEMZÉS

- Tanulóink nagy része szociálisan hátrányos családok gyermekei.
- Magas a dohányzó és rendszeresen alkoholt fogyasztó szülők aránya.
- A szülők egy részénél elfogadott a gyermekek dohányzása és alkohol fogyasztása.
- Nő a korai szexuális életet élő fiatalok száma.
- Egyes családoknál alacsony a személyi higiéné színvonala, a fogápolás rendszeressége.
- A tanulók egy része keveset mozog, a Tv és számítógép előtt tölti a szabadidő egy részét.
- A rendszeres fogorvosi- és orvosi szűrővizsgálat – pedagógus kísérettel – évente megoldott.
- Az iskolai munkarendje lehetőséget biztosít a mindennapos testmozgásra.
- Az étkezéshez szükséges kulturált környezet, a meleg vizes kézmosás biztosított az iskola étkezőjében.
- A WC-k és mosdók színvonala a 2004/2005-ös tanévtől megfelelő. Az öltözőben biztosítottak a zuhanyzás feltételei.
- Diáksport egyesületet alapítottunk a gyermekek rendszeres testmozgásra való aktiválása és biztosítása érdekében kosárlabda, futball, atlétika és kerékpár szakosztállyal.

- Lehetőséget biztosítunk a tömegsport számára, és a versenyszerű sportolásra is.

2.11.1. Az egészségnevelés célja, feladata:

- Az egészségnevelés alapvető célja a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, véleményének kialakítása, annak érdekében, hogy képesek legyenek arra, hogy folyamatosan nyomon kövessék saját egészségi állapotukat. Érdeklődjenek a belső- és külső környezet iránt. Váljanak képessé az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.
- Ebből adódóan az iskola feladatai:
 - Minden tevékenységével szolgálni a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
 - Személyi- és tárgyi környezetével segíteni azoknak a pozitív magatartásoknak és szokásoknak a kialakítását, amely a gyerekek egészségi állapotát javítja.
 - Nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanítás, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére nevelés.
 - Felkészíteni a tanulókat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan teljes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
 - Beteg és fogyatékkal élő társak iránti elfogadó magatartás.
 - Ismertesse a háztartásokban, az iskolában és a közlekedésben előforduló egészséget és testi épséget veszélyeztető tényezőket.
 - Felkészíteni a tanulókat a vészhelyzetekre, azok megelőzésére.
 - Meg kell tanítani a tanulókat az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, a balesetek elkerülésére.
 - Támogatás nyújtása a tanulóknak arra, hogy elkerüljék a káros anyagokra való rászokást (dohányzás, alkohol, drogfogyasztás).
 - Foglalkozni kell a szexuális kultúra kérdéseivel, a felelős és örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre. Az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
 - Az iskola összes dolgozója, életvitele példaértékű legyen a tanulók számára.
 - Pozitív énkép kialakítása. ○ Hatékony kommunikáció kialakítása a dolgozókkal, szülőkkel, tanulókkal. ○ Erőszakmentes konfliktus kezelés megismertetése és alkalmazása.
 - Ismerjék fel az életmód, a viselkedés és az egészségi állapotuk közötti kapcsolatot, összefüggést. ○ Az egészségnevelés a gyermekek személyiségének részévé kell, hogy váljon.

2.11.2. Az egészségnevelés iskolai területei

a. Mentálhigiénéiára nevelés:

- Feladatok:
 - A munkavégzéshez szükséges ideális iskolai légkör megteremtése.
 - Az oktató-nevelő munkához szükséges helyiségek, berendezések és eszközök biztosítása.
 - A helyes napirend kialakításához szükséges ismeretek átadása.
 - A tanulók reális önismeretének kialakítása, saját képességei felismertetése és a hiányosságaik elfogadtatása.
 - A problémamegoldó képességük szükség szerinti fejlesztése. ○ Konfliktusok helyes kezelésének bemutatása. ○ A kommunikáció szerepének kiemelése.
 - A fogyatékosok és hátrányos helyzetűek, valamint a magatartás zavaros tanulók sikeres integrációja.

- Lehetőségek:
 - Önismereti, esetszegbeszélő osztályfőnöki órák. ○ Szülő és diákforumok.
 - Tematikus előadások. ○ Diákönkormányzati programok.

b. Szenvedélybetegségek kialakulása elleni nevelés:

- Feladat:
 - Egészségre káros szokások kialakulásának megelőzése.
 - Szenvedélybetegségek elkerülése. ○ A káros környezeti hatások felismertetése és leküzdése.

- Lehetőségek:

- Egészségtan, biológia és osztályfőnöki órák a káros szenvedélyekről.
- Előadások szervezése gyermekorvos, védőnő és rendőrség szakembereivel.
- Egészségnevelési program bevezetése.

c. Testi fejlődés elősegítése

- Feladatok:
 - A mozgás fontosságának elfogadtatása. ○ Mindennapos testmozgás biztosítása. ○ Testmozgással a fizikai és a lelki egészség erősítése.
 - Testtartás korrekció megvalósítása, a testtartási rendellenességek megelőzése.
 - Különböző évszakokban a szabadban tartott foglalkozásokkal az ellenálló képességük és edzettségük fejlesztése.
 - Életkoraiknak megfelelően az egyre növekvő terhelés elviseléséhez való alkalmazkodó képesség kialakítása.
 - Megfelelően fejlődjön keringési mozgató és légzési rendszerük. ○ Balesetvédelmi ismeretek tudatosítása. ○ Különböző sportágakkal való megismertetés.
- Programok: ○ Testnevelés óra tananyagának végrehajtása. ○ Játékos testmozgás, egészségfejlesztő testmozgás. ○ Tömegsport órák.
 - Kosárlabda és labdarúgó edzések
 - Versenyszerű rendszeres sportolási lehetőségek (iskolai-, körzeti-, megyei szinten, Bozsik-foci keretében).
 - Tehetséggondozó rendezvényen való részvétel.
 - Napközis szabadtéri és tornatermi foglalkozások szervezése és ezek számának bővítése.
 - Úszó-tanfolyam szervezése, kiszélesítése egyre több évfolyamra. ○ Iskolai sportrendezvények (Kispályás labdarúgó-kupa, házi bajnokságok). Erdei iskolai program kiszélesítése.

-
- Túrák, kirándulások szervezése (gyalogos, kerékpáros).

d. Higiénés magatartásra nevelés

- Feladatok:
 - Az egészség megóvása, egészségvédelem. ○ A személyi higiénia igényének kialakítása, tisztálkodás.
 - A környezet tisztaságának védelme (tanterem, étkező, fürdő, WC).
 - A serdülőkori személyi higiéniai szokások kialakítása. ○ A ruházat tisztaságának és alkalomhoz illő jellegének fontossága.
- Programok:
 - Évente két alkalommal fogorvosi szűrővizsgálaton való részvétel.
 - Testnevelés órák és sportfoglalkozások utáni tisztálkodás, öltözés és öltözői rend kialakítása.
 - Tanári és tanulói ügyeletesek, hetesek feladata, az iskolai helyiségek tisztaságának felügyelete, megőrzése.
 - Testnevelés órai felszerelés: melegítő, rövidnadrág, póló, tornacipő, váltó zokni.

e. Egészséges táplálkozásra nevelés

- Feladatok:
 - Az egészséges táplálkozási szokások ismerete.
 - A helyes étkezési szokások kialakítása.
 - Nyugodt környezet biztosítása az étkezésekhez.
 - Ebédlő tisztaságának megőrzése.
 - Egészséges étkezési szokások elsajátítása.

-
- Lehetőségek:
 - Ismeretterjesztő filmek vetítése.
 - Az egészséges táplálkozási szokások ismertetése biológia, egészségtan, technika, természetismeret és osztályfőnöki órákon.
 - Napközis foglalkozások.

f. A biztonság megőrzésére nevelés:

- Feladatok:
 - Közlekedésbiztonságra nevelés. A közlekedés szabályai.
 - Elsősegélynyújtás ismereteinek elsajátítása.
 - Kockázatok és veszélyek felismerési lehetőségeinek bemutatása.
 - Felelősségvállalás kialakítása.
 - A környezet szervezetünkre gyakorolt leggyakoribb ártalmas hatásainak ismertetése.
 - Önmagunkkal szembeni felelősségérzet kialakítása.
 - Egészséget veszélyeztető magatartásformák.
- Programok:
 - Tanórai keretben közlekedési ismeretek oktatása (technika és osztályfőnöki órákon).
 - Házi elméleti- és gyakorlati versenyek szervezése.
 - Körzeti versenyeken való részvétel.
 - Propaganda tevékenység, faliújság.
 - Napközis szabadidős foglalkozások.

g. Növekedés, változás, emberi szexualitásra, családi életre nevelés.

- Feladatok:

-
- A tanulók életkoruknak megfelelő ismeretet szerezzenek saját testükkel, és annak változásaival kapcsolatosan. Testük és életműködésünk megismertetése.
- Megfelelően készüljenek fel a tanulók a szexualitás érzelmi fontosságára és a családi élet harmóniájára.
- A szexuális felvilágosításra nevelés a fogamzásgátlás és esetleges hatásainak ismertetése.
- Családi életre nevelés.
- Lehetőségek:
 - Tanórai keretben (biológia, természetismeret, technika és osztályfőnöki órák).
 - Tájékoztató programok, előadások szervezése.

h. Egészség-betegség

- Feladat:
 - A fogorvos és az orvos gyógyító munkájának megismerése.
 - Fogyatékos sérült embertársaink.
 - A betegség tüneteinek ismerete.
 - A leggyakoribb fertőző betegségek és megelőzések ismertetése.
 - A védőoltások fontossága.
 - A beteglátogatás, betegápolás szabályai.

2.11.3. Egészségnevelés megvalósításának szakmai feltételei

a. Személyi feltételek

- **Iskolán belül:**
 - Munkaközösség vezetők.
 - Osztályfőnökök.
 - Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

- - Sportegyesület vezető.
 - Szaktanárok.
 - Diákönkormányzatot segítő pedagógus.
 - Napközis nevelők.
- **Iskolán kívül:**
 - Háziorvos.
 - Védőnő.
 - Nevelési tanácsadó szakembere.
 - Család- és gyermekjóléti szolgálat vezetője.

b. Tárgyi feltételek

- A padok és a székek mérete életkornak megfelelő.
- Világítás felújított.
- Fűtés korszerű.
- A tantermek világosak és jól szellőztethetők.
- Öltöző és vizesblokkjának színvonala megfelelő.
- Sportlétesítmények, sporteszközök
- Tornaterem korszerű
- Sportudvar: füves nagy focipálya, műfüves pálya.
- A sporteszközök mennyisége és minősége megfelelő.
- Nagyméretű gyakorlókert 50 gyümölcsfával.

2.11.4. Iskolai programok

a. Tanórai foglalkozások:

- Kötelező természetismeret, biológia témafeldolgozása.
- Osztályfőnöki órák.
- Modulok.

b. Tanórán kívüli foglalkozások:

- Madarak fák napja
- Tanulmányi kirándulások.
 - Erdei iskolák.
 - Nyári táborok.

c. Napközis foglalkozások.

- Sportprogramok.
- Délutáni szabadidős foglalkozások.

d. Vetélkedők, versenyek. Túrák (gyalogos és kerékpáros)

2.11.5. Egészségnevelési programban résztvevők és feladataik

a. Egészségfejlesztő program segítő kapcsolatai és feladatai:

Gyermekorvos, védőnő:

- A tanulók életkorához kötött vizsgálat, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát.

- Életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások felismerésére is irányulnak. (Testi fejlődés mérése: testmagasság, testtömeg, mellkas körtérfogat. Érzékszervek működésének vizsgálata: látásélesség, színlátás, hallás, vérnyomásmérés. Golyvaszűrés serdülőkorban tapintásos módszerrel. Elhízás és kóros soványság megítélése. Mozgásszervek vizsgálata.)
- Személyi és környezeti higiénés vizsgálatok végzése (tetvesség).
- A tanulók elsősegélyben való részesítése.

Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat

- A gyermekvédelmi munkában nyújtsanak segítséget.
- Napi kapcsolatban állnak a gyermekvédelmi felelőssel, a tanárokkal és a gyermekekkel.
- A gyermekvédelmi felelős jelzései alapján a veszélyeztetett gyermekek rendszeres figyelemmel kísérése.
- Közös rendezvények szervezése és együttműködés az egészségnevelés területein.

Gyermekvédelmi felelős



- Közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Segíti a pedagógusok gyermekvédelmi munkáját.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családlátogatáson részt vesz az osztályfőnökkel a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, segíti a szolgálat tevékenységeit.

Szülők (család)

- A szülők, a család legfontosabb társunk a tanulók érdekében végzett egészségnevelő munkánkban.
- Fontos a megfelelő tájékoztatás és információ átadás a kapcsolattartás során.
- Az iskola egészségfejlesztő programjáról részletes tájékoztatást kapnak a szülők.
- Problémáikkal, kérdéseikkel őszintén fordulnak az osztályfőnökökhöz, szaktanárokhöz.

2.12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

2.12.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;  ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;  sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2.12.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

2.12.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

2.12.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
-----------------	--

biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések légúti - akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta - sérülések savmarás égési - sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések
	<ul style="list-style-type: none"> - forrázás
osztályfőnöki	<ul style="list-style-type: none"> - közlekedési baleset esetén teendők - mentők hívása - iskolai egészségügyi szolgálat igénybe vétele
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés
egészségtan	<ul style="list-style-type: none"> - közúti baleset - mentőhívás légúti - akadály - vegyszer okozta sérülések - vérzéstípusok - forrázás, égés, áramütés

2.13. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

2.13.1. Alapelvek, célok

- Az iskolánk sajátosságaival, a képzési rendünkkel, a pedagógiai folyamatunkkal és a helyi tantervünkkel az alábbi alapelveket kívánjuk érvényesíteni:
- Alapvető, az életkornak megfelelő ismeretek nyújtása.
- Pozitív magatartási, viselkedési normák, modellek megismertetése, gyakoroltatása. Az ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs cselekvési képességei kialakításához, fejlesztéséhez. Az ismeretek feldolgozása, az összefüggések feltárása megalapozza a tanulók eligazodását szűkebb és tágabb környezetükben. A személyiségfejlesztés nem korlátozódhat egy-egy tanóra, hanem állandó tapasztalatszerzést igényel az élet minden területén a család, az iskola irányításával, visszajelzésével.
- Érzékenyen reagáljanak elsősorban a helyi problémákra, miközben lássák meg a globális összefüggéseket.
- Fontos az együttműködésre nevelés.

- A problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.
- Szeretnénk, ha az iskolánkban felnövő, végzős diákjaink megfelelő, tovább építhető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel rendelkeznének, képesek lennének az önálló tanulásra, problémamegoldásra, kommunikációra, kialakulna reális önismeretük, önfogadásuk, egészséges önérvényesítésű képességük, ismernék, tisztelnék, ápolnák a nemzeti, a falusi, az iskolai és családi hagyományokat, igyekeznének egészséges életmódot folytatni, magatartásuk környezettudatos, személyiségük egésze harmonikus lenne.

2.13.2. Konkrét célok és feladatok

- Az aktív részvétel és tenni akarás igényének kialakítása.
- Az együttműködés iránti igény kialakítása.
- A szépség befogadása és élvezete.
- Környezeti folyamatok, összefüggések megértése.
- Környezettudatos életvitel kialakítása.
- Élményhelyzetek biztosítása.
- Környezetkímélő termékek, technológiák előnybe részesítésének tudatosítása.
- Takarékos- és mértékletes életvitel iránti igény kialakítása.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: Erdei iskola, Madarak, fák napja.
- Ökológiai szemlélet kialakítása.

2.13.3. Tanórai keretek

- Magyar irodalom: a szűkebb és tágabb környezethez kapcsolódó írók, költők élete, munkássága, természetéről szóló irodalmi alkotások ismerete, elemzése, versek, mesék, esszék írása.
- Történelem: régióink történelmi emlékhelyei, az ezekhez csatlakozó történelmi események és történelmi személyiségek élete, munkássága, mondák, történelmi események megjelenítése drámapedagógiai módszerekkel.
- Földrajz: a régiókhöz csatlakozó földrajzi ismeretek (a terület kialakulása, éghajlata, vízrajza, földtani érdekességei, népessége, gazdaságföldrajza), vizsgálódások, megfigyelések, a táj elemeinek érzékszerű felfedezése és az érzések vizuális megjelenítése.

- **Biológia:** a táj életközösségei, jellegzetes fajai, a tananyaghoz kapcsolódó fajok jellemzői, vizsgálódások a természetben, az élővilág változatosságának felfedezése játékok segítségével.
- **Fizika:** energiák a természetben, a természet fizikai jelenségeinek megismerése, megfigyelése, projektek a megújuló és nem megújuló fenntartható használatának megértésére.
- **Kémia:** a vizek és a talaj kémiája, annak pozitív és negatív hatása az élővilágra, a vizek és vízpartok élettelen és élő elemeinek kapcsolata, hangulati elemek megragadása és megörökítése patakok, tavak mellett.
- **Rajz:** az erdei iskola helyszínén megfigyelhető művészettörténeti emlékek és az egyes irányzatok, stílusok jegyeinek megismerése, természetrajzok készítése, a lényeges jegyek felismertetése, a közös rajz, mint az együttműködő kiscsoportos tanulási technikák egyik legkönnyebben megvalósítható gyakorlási lehetősége.
- **Testnevelés:** egészséges életmód kialakítása, a túrázás, természetjárás megszerettetése, népi természetben játszható mozgásos játékok megismertetése, mindennapos testnevelés.
- **Ének:** a természetről szóló dalok ismerete, a helyi népdalok megismertetése, az adott tájon élel neves zeneszerzők, zenészek élete, munkássága, a természet ritmusának felfedezése, annak megörökítése a testhangszerek segítségével.
- **Néptánc:** a környék hagyományainak megfelelő táncok elsajátítása, valamint helyi népviselet felkutatása, a ruhák használata.
- **Képzőművészeti képzés:** helyi népművészeti hagyományokat követő tárgyalások természetes anyagokból (agyag, fa).
- **Technika:** az iskola gyakorlókertjében végeznek a tanulók különféle munkálatokat (gyümölcsfák gondozása, egyéb kertészeti munkák). Nagy gondot kell fordítani a környezetbarát módszerek megismertetésére.

Erdei iskolai programot:

- Az erdei iskolai program időtartama: több nap, melyet a közösség építés, a természetben való viselkedés megismerése, az otthontól való távollét megszokása jellemez.
- A programok időpontjait úgy válasszuk ki, hogy a tanulók egyaránt megismerhessék a tavaszi-nyári eleji és az őszi természet jellemzőit.
- Az erdei iskola helyszíne lehetőleg a Duna-Dráva Nemzeti Park területe.

Jó a tanulóknak, mert:

- fejlődik az együttműködési, kooperációs- és kommunikációs team munka, egymásra utaltság, érvelés, véleménynyilvánítási készségük,

- élményszerűvé válik az ismeretszerzés, megtapasztalják a felfedezés, alkotás örömét,
- erősödik a probléma felismerési és megoldási készségük,
- segíti az önismereti kialakítását, önállóságra ösztönöz,
- közelebb kerül a természet értékeihez, azokat védi, óvja, gyarapítja.

Jó a szülőnek, mert:

- a gyermekeket sok elméleti és gyakorlati ismerettel, élménnyel gazdagítja, önállóságra neveli,
- erősíti a kitartást az egészséges életmódra, a szabadidő hasznos eltöltésére nevelést, alakítja a környezettudatos magatartást.

Jó a pedagógusnak, mert olyan eszközt kapott, amellyel:

- jobban megismerheti, formálhatja tanítványait,
- a tantervi anyagok feldolgozását élményszerűvé teheti,
- ötvözheti a műveltségi területeket, a közösségi tevékenységeket, a szabadidő hasznos eltöltését.

Jeles napok – Madarak és fák napja

- Minden év májusában – külön program alapján – megrendezzük ezt az eseményt.

Helyi tábor:

- Az érdeklődő tanulóink számára – minden év augusztusában – gólyatábort, és német nyelvű tábort szervezünk.

2.13.4. Tanórán kívüli lehetőségek

- Évente egy-két alkalommal besegítünk a falvak és a falvak közötti utak tisztításában.
- Mivel az intézmény 21 kerékpárral rendelkezik, ezért az őszi és a tavaszi időszakban 4-8. évfolyam kerékpár túrákat tesz elsősorban a közeli Kaszóba (Baláta-tó, kisvasút), és az Ágneslaki arborétumba.
- Színház-, mozilátogatások.
- Iskolakert gondozása.
- A napközi foglalkozás keretében játszóházak szervezése.

2.13.5. Az iskolában folyó speciális programok:

Lázár Ervin program (20/2012) EMMI rendelet 3.§ alapján:

k) * az általános iskolák 1-8. évfolyamán, a tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának előre tervezhető időszakát. Amennyiben a programok megtarthatóvá válnak, az intézmény éves munkatervében jelezni fogjuk.

RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” című project

2.13.6. Taneszközök

- Tankönyvek, nyomtatott- és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek.
- Térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló).
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálathoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, stb.).
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő, stb.).
- Anyagok- és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag, stb.).

2.14. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

2.14.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
 - *Feladata:* Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
 - *Feladata:* A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.

- *Feladata:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
 - *Feladata:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
 - *Feladata:* A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

2.15. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

2.15.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2.15.2. Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

2.15.3. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. A foglalkozások témáját és a hiányzó tanulók nevét a szaktanár a megfelelő naplóban rögzíti. A pedagógusok által tanév elején meghirdetett szakkörökre az osztályfőnöknél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a foglalkozásokon való részvétel kötelező. Az iskola tanárai, vagy bármely más szervezet az iskola diákjai számára az iskolában önköltséges tanfolyamot igazgatói engedéllyel és az érintett tanulók szüleinek írásos beleegyezésével szervezhet. A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

Az alkalmanként szervezett foglalkozások a következők lehetnek:

- Osztálykirándulások
- Tanulmányi kirándulások
- Sport és egyéb versenyeken való részvétel
- Táborok – Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány táborai
- Kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai

A tanulók bármely, az iskola által alkalmanként szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli hozzájárulással vehetnek részt. Az engedélyt a szervező tanárnak a program szervezésének megkezdésekor kell beszereznie a szülőktől és az osztályfőnököktől.

Hagyományörző tevékenységek

- Nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző ünnepek, megemlékezések:
 - Aradi vértanúk napja (október 6.)
 - a Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak napja (február 25.)
 - a Holokauszt áldozatainak napja (április 16.)
 - a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
 - a március 15-ei
 - és az október 23-ai nemzeti ünnepek.
- Templomi koncertek a karácsonyt megelőzően.
- Május végén Gyermeknap.
- Mikulásünnepség (december 6.).
- Szeptember végén Ifjúsági Nap.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. Az ő közreműködésükkel történik minden hónapban az iskolagyűlések lebonyolítása, osztályonként az eltelt hónap értékelése, a hónap tanulóinak megválasztása. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi otthon

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, – amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon működik. Az 1-4. osztályos tanulók esetében minden évfolyamon külön napközis csoport

működik. Havonta történik a napközis csoportok értékelése, melyen a „hónap napközisét” is megválasztják. A napközi szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtti folyó pedagógiai munkához. A napközi speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalja a játszóházat, sportversenyeket, mozi- és színházlátogatást, múzeumi foglalkozásokon való részvételt, stb. A napközi fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak.

Kizárólag magyar nyelven folyó roma kisebbségi oktatás: Cigány népismeret keretében a hagyományok, szokások, művészeti alkotások megismertetése.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 4-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból a félévkor elégtelen teljesítményt nyújtó tanulók részére egyéni felzárkóztató órákat szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai diáksport egyesület

Tagja az iskola minden tanulója. A tanórai testnevelési órákon túl lehetőséget biztosít a tanulók mindennapi testedzésére, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban (kézilabda, labdarúgás, atlétika) az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedő, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre

a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. Versenyeink: „Kistérségi kupa” (műfüves labdarúgó torna), házi bajnokságok, helyesírás, vers és szép kiejtési.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, rászorultsági alapon a felmerülő költségekhez az IKÁZ Gyerekalapítvány hozzájárul.

Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a negyedik osztályban táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel kötelező. A megvalósítás csak pályázati pénzek bevonásával lehetséges.

Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

2.16. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

2.16.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2.16.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

2.16.3. A tehetséges tanulók gondozása

- *Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.*
- *Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.*
- *Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.*
- *A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.*

2.16.4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

2.16.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).

- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
 - ↳ Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

2.16.6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

2.16.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

2.16.8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

2.16.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

2.16.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.

- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

2.16.11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

2.16.12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

2.16.13. Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.

2.16.14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

2.16.15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.

- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

2.17. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

2.17.1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.

- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti az elektronikus naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az elektronikus naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).

- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2.17.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése:

- A tanév elején összeállított munkaterv tartalmazza:
 - Az előző tanév végi értékelést az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenetet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programokat az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetőinek nevét.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetőinek nevét.
- Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

2.17.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamisméltésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)

2.17.4. Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulási adatok

- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

2.17.5. A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

2.18. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

- Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
- Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

2.18.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az Oktatási Hivatal honlapján közzétett irányelvek alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiaiszakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása, ○ speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

2.18.2. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

2.18.3. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely az „Intézményi integrációs programja” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;

- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.19. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK –A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

2.19.1. Az iskola közösségeinek együttműködése

A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

- Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései, ○ a különböző értekezletek, ○ megbeszélések,
- Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével, az intézményi tanáccsal.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,

- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója havonta egyszer az iskolagyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola vezetőségéhez, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése



A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

- A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - Egyéni megbeszélések
 - Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
 - Családlátogatás
 - Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - Szülői értekezlet.
 - Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása, a szülők kérdéseinek, véleményének,

- javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- Fogadó óra.
 - Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
- Nyílt tanítási nap.
 - Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- Írásbeli tájékoztató.
 - Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
- A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékekkel.
- A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
- Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
- A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egyegy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;

- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél
- Elektronikus ellenőrző
 - Használatával minden szülő naprakészen tájékozódhat gyermeke előmeneteléről

2.20. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

- A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).
- Ezekben a kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,  az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,  a házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője képviseli.
- Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

2.21. AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉSE ISKOLÁN KÍVÜLI INTÉZMÉNYEKKEL

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandómunkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával.
- A Teleházzal
- A Diáksporthoz
- Polgárőr és Tűzoltó Egyesülettel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

- A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a védőnői szolgálattal, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.

2.22. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

- Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga, ○ pótló vizsga, ○ javítóvizsga, különbözeti vizsga
- Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
 - Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

- Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
- A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)
 - közölni kell.
 - Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Egészségtan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

A felmerülő speciális esetben az intézmény előírhatja a különbözeti vizsga letételét, amely a tanuló gördülékenyebb továbbhaladását segíti.

Különbözeti vizsga Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet intézményünkben a továbbhaladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek. A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg (tanévenként legalább két alkalommal). A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.

2.23. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek laccímkarttyáját;

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást; ↗
szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
 6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
 7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben (20/2012. EMMI rendelet 24.§ (5)) meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
 8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
 9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

3. HELYI TANTERV

3.1. ALKALMAZANDÓ KERETTANTERV

- 2020. január 1-jén a Magyar Közlöny 17. számában megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére került sor.
- Az intézmény tantárgyfelosztásának alapja továbbra is a 2011. évi Köznevelési törvény 6. melléklete.

3.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

1. A helyi tanterv a Köznevelési törvény 26§(2)bekezdése alapján a pedagógiai program részét képezi. Intézményünk helyi tantervét az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletben (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása) megjelölt kerettanterv alapján építettük fel.
A két évfolyamos kerettantervi szakaszokra meghatározott fejlesztési feladatokat és tanulási eredményeket az adott tanévben arányosan kell elvégezni illetve megvalósítani.
2. A tananyag feldolgozásához az ismétlésre és gyakorlásra fordított időkeretet a pedagógus a tanuló csoportokra igazítva határozza meg.
3. A módosított Nemzeti alaptantervet a 110/2012 Kormányrendelet tartalmazza.
4. A Kormányrendelet rendelkezései szerint a módosított NAT bevezetését 2020. szeptember 1-én az első, az ötödik és a kilencedik. évfolyamokon kellett bevezetni. 2023/2024-es tanévtől intézményünk mind a 8 évfolyamát a módosított NAT szerint tanítjuk.
5. Az óratervi hálóban meghatározásra kerültek a szabadon felhasználható órák elhelyezése, valamint az hogy, a hon és népismeret valamint a dráma és színház tárgyakat mely évfolyamokon fogjuk oktatni.

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszama lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Digitális kultúra	1 óra
7. évfolyam	Hon és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Digitális kultúra	1 óra
8. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
8. évfolyam	Digitális kultúra	1 óra

6. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon a 2018/2019-es tanévtől kezdődően csak az angol nyelvet tanulják.

7. Hetedik és nyolcadik évfolyamon a fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgyak óraszámja a tanév második félévében felcserélődik.

3.2.1. A Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–8. évfolyamon (heti óraszám)

Intézményünkben a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv valamint irodalom tantárgyakra bontva tanítjuk.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3		3		
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3		3		
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret																	1
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia																1,5	1,5
Fizika																1,5	1,5
Biológia																1,5	1,5
Földrajz																1,5	1,5
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház																	1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

3.2.2. Az osztályfőnöki órák témái

- **Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin**
 - A házirend szabályainak megbeszélése.
 - Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
 - Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
 - Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
 - Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
 - A kerékpáros közlekedés szabályai.

 - A tanulás tanulása

 - Egészségfejlesztés

 - Közlekedésbiztonság

 - Alkalmazkodás és biztonság

- **Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák**
 - Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
 - Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
 - Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
 - Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
 - Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
 - Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
 - Osztálykirándulás előkészítése.

3.2.3. Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

5. évfolyam

- **Tananyag:** Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.
 - Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.
- **Tananyag:** Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.
 - Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.
- **Tananyag:** Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.
 - Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.
- **Tananyag:** Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.
 - Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.
- **Tananyag:** Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapi, ünnepek).
 - Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.
- **Tananyag:** Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.
 - Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

- **Tananyag:** Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.
 - Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!
- **Tananyag:** Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.
 - Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!
- **Tananyag:** Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

- Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.
- **Tananyag:** Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.
 - Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.
- **Tananyag:** Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.
 - Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!
- **Tananyag:** Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).
 - Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

6. évfolyam

- **Tananyag:** Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.
 - Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!
- **Tananyag:** Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.
 - Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!
- **Tananyag:** Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.
 - Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és

elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.


- **Tananyag:** Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.
 - Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonat!
- **Tananyag:** Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.
 - Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

6. évfolyam

- **Tananyag:** Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, én ideál, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.
 - Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!
- **Tananyag:** Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kezűgyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.
 - Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

- **Tananyag:** Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaa ajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások.
Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése.
Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.
 - Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.
- **Tananyag:** Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.
 - Követelmény: Legyen képes életvitelre tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

3.2.4. Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében  Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája

- Pályaválasztásra készülünk - Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcban önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapi és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érettség tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás

- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége ↗ Iskolai hagyományok megismerés
Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

3.3. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, valamint a **technika, életvitel és gyakorlat**.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
6. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

3.4. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az általános iskola 1-8. évfolyamán a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a Nemzeti Köznevelési Törvény vonatkozó bekezdéseiben foglaltaknak.

3.5. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladat adásának elvei

- A házi feladat kapcsolódjon, folytatása legyen az órai munkának.
- Mennyisége és minősége alkalmazkodjon a tanulók tudásához.
- Életkori sajátosságait vegye figyelembe.
- Differenciált legyen.
- Tanuló önállóan el tudja készíteni.
- Az otthoni felkészüléshez szükséges idő ne legyen több 1,5-2 óránál.
- A következő tanítási órán minőségi ellenőrzés történjen.

Célja:

- A tanítási órán tanultak megszilárdítása, gyakorlása, kiegészítése.
- Új anyag előkészítése, kiegészítő anyag megismerése. ↗ Tehetséggondozás.

Mikor adható	A feladat jellege	Típusa	A tanulás eszköze, forrása
A tanítási hét napjain	Gyűjtőmunka Írásbeli feladatok megoldása Olvasás, fogalmazás, jegyzetelés Hibajavítás Memoriterek megtanulása Szóbeli felelésre való felkészülés Rajzolás, ragasztás Modellezés, kísérlet Szótanulás, fordítás Meghatározások, szabályok	Szóbeli Írásbeli Kötelező Szorgalmi	Tankönyv Munkafüzet Feladatgyűjtemény Más könyvek Megfigyelés
Hét végére	Hiányzó anyag pótlása Gyűjtés Kiegészítő anyag	Szóbeli Írásbeli Kötelező Szorgalmi	Forrásanyagok Kötelező és ajánlott olvasmányok Újságok és

			folyóiratok
Szünetre	Ajánlott szorgalmi feladatok	Szorgalmi, ajánlott	Életkorhoz igazodó olvasmány Versenyfeladatok

A házi feladatokra vonatkozó általános elvárások

- Ellenőrzése, értékelése jelenjen meg a legközelebbi órán.
- Lehet: tanulói önellenőrzés, a pedagógus ellenőrzése.
- Értékelés: tartalmi, helyesírási, formai.
- Korrekció: tartalmi, helyesírási, stilisztikai hibák javítása.
- A házi feladat pótlására kötelezett a tanuló, ha azt hanyagság miatt nem készítette el.

3.6. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. Mindhárom értékelési fajtát használjuk a tanév során.
 - Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása (Difer mérés 1. osztályban).
 - Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.
 - Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
8. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
 9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**
 10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
 11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. Felső tagozaton a tanuló kötelessége az érdemjegyek beírása és a nevelővel való aláíratatása.
 12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)

51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

13.A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

14.A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második évfolyamon a félév végén osztályzattal minősíti az értesítőbe, második félévben minden hónapban és év végén szintén.

A harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

15.Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik; - igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

16.A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

17.A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

18.Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;

- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti; - taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

19. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

20. Az iskolai jutalmazás formái.

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
- szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret, - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén - szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

21. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

22. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

23. Az iskolai fegyelmező intézkedések formái

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés; - tantestületi intés; - tantestületi megrovás.

24. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

25.A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

26.A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

27. Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

3.7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében
 - o a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,

3.7.1. A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május hónapban. (A felmérés a „NETFIT teszt” alapján került összeállításra.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3.7.2. Pedagógiai alapelvek

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő integráló nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak

közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést

- A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

3.7.3. Célok

- A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglévő funkciók bevonásával.
- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása

3.7.4. Feladatok

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.
- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulóira vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

3.7.5. Nevelő-oktató munkánk eszköz- és eljárásrendszere

Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

3.7.6. A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat

A sajátos nevelési igényű gyermek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus, tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

3.7.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

3.7.8. Az osztályfőnök feladatai

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- Az osztály- és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását.
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezheti a tanuló szakértői vizsgálatát.

3.7.9. A gyógypedagógus feladatai

- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja).
- Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét.
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát.

3.7.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az intézmény, mint befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: tanulásban akadályozott, beszéd fogyatékos, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellátását. A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerése, elismerése törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével.

Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékoság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszert preferálnak, az Irányelvekkel összhangban. Adaptációs tevékenység

Tanulásban akadályozott tanulók esetén:

- a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul
- az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, a folyamatos segítség, az irányítás
- cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés
- a feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása

Beszéd fogyatékos tanuló esetén:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet
- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, indokolt esetben a bevezető szakasz, az első évfolyam tananyagának két tanévre eloszlik.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el, a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható
- speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat

- az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól mentesítés.

A sajátos eltérések a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek

Pedagógiai alapelvek

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő integráló nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést
- A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

3.7.11. Az értékelés rendje

- Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.
- Egyes esetekben a Szakértői Bizottság szakértői véleményében és a Somogy Vármegyei Tanulási Képességet vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alól mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással nem érhető el.

3.7.12. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló fejlesztését sérülés-specifikus eszközök segítik.

3.7.13. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- a tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak
- legyen alkalmas a differenciálásra
- vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására

- feleljen meg az életkori sajátosságoknak
- esztétikus kivitele motiválja a tanulót

3.8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

3.8.1. CSOPORTOK, OSZTÁLYOK LÉTSZÁMA

A hatályos törvényi szabályozások szerint alakul az önálló csoportok/osztályok létszáma. Amennyiben az adott évfolyam létszáma nem éri el a minimumot az oktatás összevont formában történik, lehetőség szerint a fő tantárgyak évfolyamonkénti oktatásával.

- Csoportbontás elve: lehetőség szerint, személyi feltétel, anyagi, tárgyi feltételek megléte esetén a gyermekek fejlettségi szintjeit figyelembe véve
- Egyéb foglalkozások szervezésének elve: érdeklődési körök figyelembevételével korosztályok szerint

3.9. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

3.9.1. Célrendszer megfogalmazása

- Hazánkban minden iskoláskorú egyén alkotmányos alanyi joga a tanuláshoz való jog, ezért az első célunk az, hogy ne csak jogot, hanem lehetőséget is biztosítsunk az esélyegyenlőség megteremtésével. Az esélyegyenlőség biztosítása az iskolán belül, illetve a városi iskolákba járó tanulókkal szemben. Célunk, hogy a tanulási kudarcokat, melyek a gyermek hátrányos helyzetéből következnek és az érintettek számára a többiekétől való végleges leszakadás kockázatát rejtik magukban valamilyen módon csökkentjük.
- Célunk, hogy minden tanulónkat eljuttassuk legalább arra a felkészültségi szintre, amely a felnőttvilágba való sikeres beilleszkedéshez szükséges. Ezért az iskolával szemben támasztott legfőbb követelmény az, hogy mindenki számára tudjon olyan alapismereteket, alapkészségeket, életvezetést, életmódot biztosítani, hogy ennek eleget tudjon tenni. Tehát célunk, hogy valamennyi diákunk nyerjen felvételt, állja meg helyét a képességeiknek megfelelő középszintű iskolákban. Majd ezt követően legyen esélyük a nekik legjobban megfelelő munkahelyre való bejutáshoz.
- A tanítás tanulás elé a változó gazdasági és társadalmi körülmények új meghatározó feladatokat állítanak. Ezek: az információs társadalom, az internacionalizálódás, a technika és tudomány gyors fejlődése. Ahhoz, hogy ennek eleget tudjon tenni a tanuló szükséges, hogy elsajátítsa az informatikai alapismereteket, azokat alkalmazni is tudja. Az Internet segítségével kitarul számukra a világ, nem csak ismeretszerzés területén, hanem a kapcsolatteremtés lehetőségei is megnyílnak előttük.
- Az információs és kommunikációs technológia használatáról ne csak, mint jövőbeli lehetőségről halljanak gyermekeink, hanem ennek alkalmazását megtapasztalják, előnyeit élvezzék a tanítási órák gyakorlatában, a művészeti oktatásban, a logopédiai fejlesztésben. Segítségével szélesedjen az egyéni fejlődést biztosító differenciálás, illetve előtérbe kerülhessen a csoportos foglalkoztatás.

- Az iskola eszköztárának bővülése biztosítaná a beiskolázási körzet 3 településének felnőtt lakosságának számára is ezen technológiák használatát. Tennék ezt végzettséget biztosító képzési formák bevezetésével, melynek célja a munkához való nagyobb esély megteremtése.

Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

Az óvodákkal (Iharosberény, Iharos, Pogányszentpéter), rendkívül szoros a szakmai kapcsolat.

Ez kölcsönösen feltételezi egymás alapvető dokumentumainak, és munkájának ismeretét is.

Konkrét együttműködési formák:

megnevezés	A tevékenység leírása
↗ Óvodai foglalkozások látogatása	A leendő elsős tanítók évente több alkalommal látogatják a nagycsoportos óvodai foglalkozásokat.
↗ Szülői értekezlet a leendő elsős szülők részére	A beiratkozás előtti hónapban az intézmény igazgatója és a leendő elsős nevelők tájékoztatót tartanak az óvodákban a szülők részére. Augusztusban szintén sor kerül a szülői értekezletre.
↗ A nagycsoportosok látogatása az iskolában	Minden évben egy alkalommal a leendő elsősök meglátogatják az iskolát az intézménnyel való megismerkedés céljából. Ennek során bekapcsolódnak az iskolai munkába (rajz, ének, technika). Megismerkednek az iskola létesítményeivel.
↗ Gólyatábor	Augusztus hónapban 2 napos tábort szervezünk a gyerekek részére, elsősorban előzetes beszoktatás céljából. A tábor ingyenes, a felmerülő költségeket a fenntartó biztosítja. A foglalkozási terveket az elsős tanítók készítik el, és azt jóváhagyatják az intézményvezetővel.
↗ Logopédiai szűrés	A logopédus a szülők külön beleegyezése alapján minden évben szűrővizsgálatot végez, mely alapját képezi a szakértői bizottság felé történő felterjesztésnek, illetve a fejlesztő csoport kialakításának.
↗ Évnyitó ünnepély	Közös műsor, ajándékozás.

Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően

- Az intézményben nincs párhuzamos osztály.

3.9.2. Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése szülői házzal

- Az iskolában iskolaszék nem működik, helyette a választott Szülői Munkaközösség gyakorolja a törvényben előírt jogait.
- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer részt vesz a Szülői Munkaközösség választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten. A Szülői Munkaközösség vezetője meghívást kap minden olyan nevelőtestületi értekezletre, ahol szó van, illetve döntés születik a tanulókat – illetve a szülőket – illetően.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Nyílt tanítási napok
- Írásbeli tájékoztató
- Év végi tájékoztató a szülő felé, ha a tanuló előreláthatólag nem tudja teljesíteni az adott tantárgyból az előírt követelményeket, így felmerül a bukás veszélye. Ebben az esetben év vége előtt két héttel a szülőnek lehetősége van az osztályfőnökkel, a szaktanárral, esetleg az igazgatóval való beszélgetésre.

A Szülői munkaközösség az alábbi területeken nyújt segítséget az iskola munkájához:

- Az osztályok közötti dekorációs verseny lebonyolítása
- Az akadályverseny megszervezése
- A farsangi bál lebonyolítása
- A gyermeknap megszervezése
- Minden olyan egyéb rendezvény vagy az iskolában felmerülő munka kapcsán, ahol szükség van a szülők mozgósítására.
- Az integrációs és képesség kibontakoztató program működésének keretében előírt három havonként történő értékelés az ütemezés szerint történik

Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal

- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat esetmegbeszélései – szervezője a családsegítő intézményvezető.
- A családsegítő és az intézményi ifjúságvédelmi felelős együtt keresi fel az érintett családokat.

Dokumentálás

- A Gyermekjóléti Szolgálat az intézmények adatainak, tapasztalatainak az átadásával komplex adatbázist készít el, melyről megállapítható és nyomon követhető a rászorult család vagy tanuló érdekében tett gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos segítség fajtái, a tett intézkedések.

Szakmai és szakszolgálatokkal

- Az pedagógiai szakszolgálatok közül az alábbiakkal tartunk fenn kapcsolatot:
- A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység
- Nevelési tanácsadás

- Logopédiai ellátás
- Továbbtanulási pályaválasztási tanácsadás

Középfokú oktatási intézményekkel

A végzős tanulónk az alábbi középfokú intézményekben tanulnak a leggyakrabban tovább:

- Nagyváthy János Középiskola Csurgó
- Thury György Ker. Vendéglátó Szakközépiskola Nagykanizsa - Szakképző Iskola Nagyatád
- Dr.Mező Ferenc Gimnázium és Szakközépiskola Nagykanizsa
- Református Gimnázium Csurgó
- Batthyány Lajos Gimnázium és Eü.-i Szakközépiskola Nagykanizsa - Cserháti Sándor Mezőgazdasági és Gépészeti Szakiskola Nagykanizsa

Együttműködési formák:

- A továbbtanulók, valamint szüleik számára a fogadó középiskolák írásbeli, szóbeli tájékoztatást nyújtanak, illetve nyílt napokat szerveznek.
- 9.évfolyam félévkor a tanulók elért eredményeiről a középiskolák tájékoztatják intézményünket.
- Kisebbségi önkormányzattal (A roma ösztöndíjra felterjesztett tanulók véleményezése).

Az alábbi civil szervezetekkel van kapcsolatunk:

- Polgárőr és Tűzoltó Egyesület
- Teleház
- IKÁZ Gyermekalapítvány
- Iharosi Erdészet
- Iharosberényi Vadásztársaság
- Kaszói Erdészet

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL

KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

4.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2020. szeptember 1. napjától 2024. augusztus 31. napjáig – szól.

4.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A 2020-2021. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

4.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség; ↗ az iskola fenntartója.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
- A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- A Pedagógiai Program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.iharosbereny.edu.hu
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyettesénél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

5.A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉK

Az Iharosberényi Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2023. év augusztus hó 28. napján tartott ülésén elfogadta.

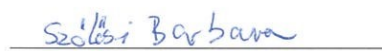
Iharosberény, 2023. augusztus 28.



Bukovicsné Révész Ágnes
Igazgató

Az Iharosberényi Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskolai szülői szervezet véleményezte és elfogadásra javasolta.


Iharosberény, 2023. augusztus 28.



Szőlősi Barbara
Szőlősi Barbara
a Szülői Közösség elnöke

Az Iharosberényi Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

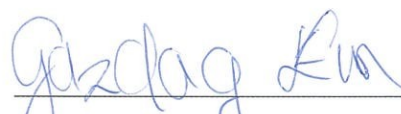
Iharosberény, 2023. augusztus 28.



Orsós Nóra
Orsós Nóra
Diákönkormányzat elnöke

Az Iharosberényi Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács véleményezte és elfogadásra javasolta.

Iharosberény, 2023. augusztus 28.



Gazdag Éva
Gazdag Éva
Intézményi Tanács elnöke

Fenntartói jóváhagyási záradék

A Kaposvári Tankerületi Központ az Iharosberényi Körzeti Általános Iskola fenntartója a Pedagógiai Program tartalmát jóváhagyja azzal, hogy a benne található többletkötelezettségek tekintetében, annak felmerülésekor, kötelezettségvállalási igény benyújtása után dönt.

Kelt: KAPOSVÁR, 2023 év 08 hónap 30 nap



Sinka Szilvia
Sinka Szilvia
gazdasági vezető
tankerületi igazgató helyettes

Kaposvári Tankerületi Központ